

**Компонент ОПОП 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) Технологии разработки веб-приложений**

Б1.В.ДВ.03.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Использование CSS-фреймворков

Разработчики:
Ляш Олег Иванович,
заведующий кафедрой информационных
технологий;
канд. пед. наук, доцент

Королева Наталья Юрьевна,
доцент кафедры
информационных технологий,
канд. пед. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
информационных технологий
наименование кафедры

протокол № 6 от 01.02.2024

Заведующий кафедрой ИТ



подпись

Ляш О.И.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области прикладного программного обеспечения.	ИД-1 _{ПК-1} Разрабатывает алгоритм решения поставленной задачи выбранным методом. ИД-2 _{ПК-1} Выбирает и обосновывает выбор языковой среды ИД-3 _{ПК-1} Использует современную языковую среду для реализации сложных алгоритмов. ИД-4 _{ПК-1} Решает задачу тестирования программного продукта.	<ul style="list-style-type: none"> – основы каскадных таблиц стилей; – технологию использования CSS фреймворков; – основы использования шаблонов, форм, представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и настраивать среду разработки для проектов CSS; – создавать шаблоны, формы и представления; – настраивать регистрацию пользователей. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками создания web-приложений с помощью CSS; – навыками создания форм, шаблонов, представлений; – навыками подключения CSS к проектам. 	комплект заданий для выполнения лабораторных работ; тестовые задания;	результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие	При выполнении стандартных	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

умений	заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ. В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Какой из следующих классов делает изображение с закругленными углами для автоматической подгонки под размер экрана?

- a) *.img-res-image*
- b) *.img-responsive-image*
- c) *.img-responsive*
- d) *.img-res*

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1. Способен к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области прикладного программного обеспечения	
1	Какой из следующих классов применяет цвет наведения к определенной строке или ячейке таблицы? a) active b) success c) warning d) danger
2	Какой из стилей bootstrap для кнопок указывает на необходимость соблюдать осторожность при выполнении этого действия? a) btn-warning b) btn-danger c) btn-link d) btn-info
3	Какой из стилей bootstrap помогает объединить наборы <code><div class="btn-group"></code> в <code><div class="btn-toolbar"></code> для более сложных компонентов? a) btn-group b) btn-toolbar c) btn-group-lg d) btn-group-vertical
4	Какие из стилей bootstrap используются для создания вертикальной навигации pills? a) nav, .nav-tabs b) nav, .nav-pills

	<p>c) nav, .nav-pills, .nav-stacked d) nav, .nav-tabs, .nav-justified</p>
5	<p>Какой из стилей bootstrap можно использовать для получения элементов .pagination разного размера? a) lg, .sm b) pagination-lg, .pagination-sm c) menu-lg, .menu-sm d) None of the above.</p>
6	<p>Какое из следующих утверждений верно относительно Bootstrap jumbotron? a) Этот компонент может опционально увеличивать размер заголовков и добавлять много полей для содержимого целевой страницы. b) Чтобы использовать Jumbotron: создайте контейнер <div> с классом .jumbotron. c) Оба вышеперечисленных. d) Ни одно из вышеперечисленных.</p>
7	<p>Какой класс указывает на выпадающее меню? a) .dropdown-list b) .select c) .dropdown</p>
8	<p>Стандартная навигационная вкладка создается с помощью: a) <ul class="navigation-tabs"> b) <ul class="nav tabs"> c) <ul class="navnav-tabs"> d) <ul class="navnav-navbar"></p>
9	<p>Какой класс используется для создания черной панели навигации? a) .navbar-default b) .navbar-black c) .navbar-dark d) .navbar-inverse</p>
10	<p>Какой плагин используется для циклического перехода между элементами, например, как в слайд-шоу? a) orbit b) slideshow c) scrollspy d) carousel</p>